

Промежуточная аттестация

Предмет: русский язык, 2 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на листочках.

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык».

Структура и содержание работы:

Форма работы: диктант с грамматическим заданием состоит из 2х частей

1 часть – диктант

2 часть – грамматическое задание

Обобщенный план:

| № задания | Контролируемые элементы содержания (предметные результаты) | Связь с УУД (коммуникативные результаты) | Тип | Балл |
|----------------------------|---|--|-----|--------------------------|
| 1диктант | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Каллиграфически правильно и орфографически верно записывать текст под диктовку понимать текст, оформлять свою мысль в письменной форме. | Б | Оценивается по критериям |
| 2.1 грамматическое задание | Находить главные члены предложения; определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы; контролировать действия | Б/В | 1/2 |
| 2.2 | Определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы; контролировать действия | Б | 1/2 |
| 2.3 | Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова для переноса, обозначать ударение в слове. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы; контролировать действия | Б | 1балл |

Критерии оценивания:

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки, на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Демонстрация

Диктант

В саду.

Скоро зацветёт школьный сад. В ветвях деревьев будут строить свои гнёзда птицы.

В гнёздах запищат маленькие птенчики. Будут птицы кормить их мошками, жирными гусеница-ми.

Много вредных насекомых поедят наши друзья.

Сад станет зелёным и красивым.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены, указать части речи: 1 вариант – первое предложение.

2 вариант – третье предложение.

2. Выписать из текста: 1 вариант – 2 прилагательных;

2 вариант – 2 глагола.

3. Разделить слова для переноса, поставить ударение в словах: 1 вариант - ручьи, деньки, птицы.

2 вариант – друзья,

школьный, кормить

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|---|
| 1. Зацветёт сад. | 1. Запищат птенчики. |
| 2. Школьный, маленькие, жирными, вредных, зелёным, красивым – 2 из перечисленных | 2. Зацветёт, строить, запищат, кормить, поедят, станет – 2 из перечисленных |
| 3. Ру-чьИ, день-кИ, птИ-цы | 3. дру-зьЯ, шкОль-ный, кор-мИть |